



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Конференция " Развитие современного образования в России"

Доклад: Краткосрочные образовательные практики в детском саду

**Докладчик: Безгина Светлана Сергеевна
МДОУ "Детский сад № 66", г. Ухта, Республика Коми**

Дошкольный возраст – это значительный период в жизни детей, так как от рождения до школы они проходят очень большой путь развития. Это период не только физического роста, но и психического, социального. Формирование ребенка как личности происходит под воздействием окружающего его мира, и особенно значительную роль в этом играют детский сад и семья. Педагоги и родители совместными усилиями способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует весь процесс организации образовательной деятельности в ДОУ. Одним из ключевых моментов этого документа является важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники и их семьи и др.). Не секрет, что для результативной совместной деятельности необходимым условием можно считать применение инновационных подходов к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. Одним из таких подходов является разработка и реализация краткосрочных образовательных практик (КОП).

Данная форма деятельности рассматривается как практико-ориентированная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений, в соответствии с их интересами и образовательными потребностями, позволяющая получить (увидеть) конкретный результат. Основной вид деятельности в дошкольном образовании – игра, таким образом, и практики могут иметь игровые формы. Начинают использовать копы со среднего возраста. Краткосрочные образовательные практики (КОП) - непродолжительный по времени (от 2 до 4 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

Целью КОП являются создание условий, позволяющих каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей.

КОП способствуют решению конкретных задач:

- Формирование самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;
- Повышению мотивации приобщения к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства
- Развитие мотивации у детей к познанию и творчеству;
- Развитие навыков совместной деятельности.
- Активизация роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

КОП в Учреждении осуществляются по направлениям: социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

КОПы познавательной направленности способствуют:

- ✓ Формированию познавательных действий
- ✓ Развитию любознательности

- ✓ Представлению первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающей среды
- ✓ Формирование представлений о малой Родине и Отечестве

КОПы речевой направленности способствуют

- ✓ Овладению речью как средством общения и культуры
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитию связной грамматически правильной речи
- ✓ Развитие речевого творчества

КОПы художественно-эстетической направленности способствуют:

- ✓ Становлению эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формированию элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Становлению самостоятельной творческой деятельности детей

КОПы физической направленности способствуют:

- ✓ Укреплению здоровья детей
- ✓ Формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- ✓ Развитию физических качеств
- ✓ Воспитанию культурно-гигиенических навыков

КОПы Социально-коммуникативной направленности способствуют:

- ✓ Усвоению норм и ценностей, принятых в обществе
- ✓ Развитию общения ребенка с взрослыми и сверстниками
- ✓ Становление самостоятельности.

Обоснование необходимости и целесообразности апробации нового элемента в образовательном пространстве ДОУ

во-первых: Проблема развития детской активности и самостоятельности напрямую связана с предоставлением детям свободы выбора деятельности. Имеется в виду возможность предоставления ребенку свободы делать все, что он хочет, кроме того, что вредно для развития или опасно для его жизни или окружающих. Таким образом, свобода выбора – это умение отдавать предпочтение лучшему для себя и других. Основу этого умения составляет овладение ребенком различными видами деятельности и активное взаимодействие с окружающей средой. Воспитатели должны создавать ситуации свободного выбора, которые, с одной стороны, позволят выявлять интересы и способности детей, а с другой – будут способствовать их дальнейшему развитию.

во-вторых: Реализация модели будет осуществляться согласно пункту 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по пяти

образовательным областям с учётом возможностей педагогического коллектива и запроса родителей. То есть КОП по выбору осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

в–третьих: Выстраивание системы современных форм партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений обосновывает необходимость и целесообразность апробации данного элемента в ДОУ. Большинство родителей осознают важность развития таких личностных качеств детей, как ответственность, самостоятельность, инициативность. Между тем, как показал анализ информации, собранной перед началом данной работы, чаще всего родители уступали детям право выбора еды, одежды и игрушек, куда реже они предлагали выбор развлечения – игры, занятия, прогулки. Некоторые родители не могли вспомнить ни одной ситуации, когда они предоставляли ребенку свободу выбора.

В совместных видах образовательной деятельности можно использовать КОП по запросу родителей. Родители являются носителями некоторых знаний и интересных практик, которыми они могут поделиться непосредственно с детьми так же в совместных видах деятельности или непосредственно-образовательной деятельности.

Источники тем для КОП:

1. Интерес ребенка
2. Запрос родителей
3. Запрос общества
4. Хобби педагога, родителей и детей.